



Основно училище „Черноризец Храбър“ – Варна

гр. Варна 9010 ул. „Студентска“ 1, п.к.78, тел./факс 052/303 284

e-mail: ch.hrabar@chernorizets.com; <https://www.chernorizets.com>



ПЛАН

за работа по Концепцията

за управлението на взаимодействието

между училищната общност и родителите

при ОУ „Черноризец Храбър“ – Варна

за учебната 2022 / 2023 година

Протокол № 3 на ПС/14.11.2022 г.

утвърден със Заповед РД 07-381/25.11.2022 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Дейностите в съвременното училище се осъществяват на базата на партньорство между субекти като училищна ръководство, Обществен съвет, учители, възпитатели, педагогически съветник от една страна, и ученици и родители, от друга. Учителите се явяват основен инициатор при реализиране на социално-педагогическите взаимодействия в училище. Полето на техните дейности и взаимодействия е многостранно, защото те са натоварени с редица функции, които изпълняват в синхрон с поитиката на училищната институция. Според европейските образователни приоритети се поставят изисквания за по-тясна връзка между училището и семейството, за отваряне на училището към всички, които са съпричастни към възпитание и обучението на учениците.

Професионализмът на учителите намира израз в инициативи и дейности, свързани с удовлетворяване на познавателните потребности и развиване на личностните качества на учениците. На първо място, това изисква добра информираност за възможностите и ресурсите на конкретното училище и на партниращите му институции. На следващо място, важна е активната комуникация и взаимодействие на педагозите с родителите. Тук от значение е уменията на учителите да се придържат към основните принципи, които регламентират тази интеракция:

толерантност и партньорство – съблюдаване на професионална етика, достъпност на образователните услуги и взаимна подкрепа;

защита на личното достойнство на всеки ученик, учител, специалист, родител;

загриженост и отговорност за съдбата на всеки ученик, за неговите социализация, образование и възпитание;

емпатийност – съпреживяване, разбиране на проблемите на семейната общност и индивида; условия и възможности за всички обучаеми, независимо от техния пол, религия, етнически произход, социална класа, семеен доход, физически възможности или сексуална ориентация.

II. ОСНОВНА ЦЕЛ:

Актуалността на тази проблематика определя като основна цел анализирането на взаимодействието училище – семейство в съвременния образователен процес и създаване на цялостен подход /стандарт/ за развитие на взаимодействието между трите училищни общности: учители, родители и ученици. Съвременният

образователен процес се отличава с изключителна динамика, която се обуславя от участващите в него субекти. Семейната среда пряко влияе върху успешната социализация, възпитание и обучение на децата. Това налага да се търсят възможности за оптимизиране участието на семейството в образователния процес чрез създаване на работещи партньорства с учителите за пълноценна реализация на учениците.

III. ЗАДАЧИ:

1. Привличане на родителите като съмишленици и участници в училищните инициативи;
2. Постигане на активна двупосочна комуникация, базирана на взаимно уважение и интегрирането на различните групи – учители, ученици, родители, общественост, в една функционираща общност;
3. Равностойно участие на учители и родители в образованието и възпитанието на децата;
4. Изграждане на училищна култура, насърчаваща творчеството, инициативата и участието, като този климат се прилага и при управлението на учебната среда;
5. Повишаване на здравната и педагогическата култура на семействата.

IV. ОСНОВНИ НАПРАВЛЕНИЯ НА СЪТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ УЧИЛИЩНА И СЕМЕЙНА СРЕДА:

1. Индивидуални форми на сътрудничество:

. неформални срещи – разговори за информизиране на родителите за развитието на ученика и неговото поведение, за придобетите умения по образователни направления;

. Индивидуални консултации /по предварително утвърден график/ относно затруднения при обучението и възпитанието на детето;

2. Групови форми на сътрудничество с родителите:

Родителски срещи;

Информационни табла за родителите;

Открити педагогически практики;

Дискусионни форми;

Тренинги

Проект „Училище за родители“

3. Въвличане на родителите в учебно-възпитателния процес:

- Дни на отворените врати;

- Информационни родителски срещи;
- Празници и тържества;

4. Участие на родителите в управлението на учебно-възпитателния процес:

- Участие на родителите в работата на Обществения съвет;
- Сформиране на Родителски актив във всяка паралелка;
- Открити уроци;

V. ФОРМИ НА ВРЪЗКА МЕЖДУ УЧИЛИЩЕТО И СЕМЕЙСТВОТО:

Индивидуални:

- Посещение в училище от родителите;
- Посещение в дома при нужда от класен ръководител;
- Консултации;
- Кореспонденция;
- Телефонни разговори

Групови:

- Сайт на училището;
- Фейсбук/вайбър група на класа;
- Мероприятия на класа;
- Общочулищни мероприятия;

Колективни:

- Родителски срещи;
- Дни на отворените врати;
- Общочулищни мероприятия
- Превантивни кампании
- Групови практики
-

VI. ПЛАН ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ЗАДАЧИТЕ:

№	Дейност	Срок/Отговорник
1.	Запознаване на родителите с училищната документация, вкл. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието	30.09.2022
2.	Изготвяне План за работа за работа по Концепцията за управлението на взаимодействието между училищната	30.11.2022г. ЗДУД, пед. Съветник, кл. ръководители

	общност и родителите при ОУ „Черноризец Храбър“ – Варна за учебната 2022 / 2023 година	
3.	Вътрешни и външни квалификационни дейности за учителите с цел повишаване на компетенциите в сферата на общуването с ученици и родители	През цялата учебна година Пед. Съветник, ресурсен учител, кл. ръководители
4.	Прилагане на проекта „Училище за родители“ – лектории с родителите на теми, подпомагащи процеса на възпитание на децата	През цялата учебна година Пед. Съветник, ресурсен учител, кл. ръководители
	Психологично и педагогическо консултиране на учениците и техните родители с цел повишаване на емоционалната интелигентност оптимизация на отношенията	През цялата учебна година Пед. Съветник, ресурсен учител, кл. ръководители
5.	Анкета за родители – „Уважение и доверие“, която установява потребностите и индивидуалните особености на учениците	Септември Кл. ръководители на 1 клас
6.	„Професиите на моите родители“, „Моите родители разказват“	През цялата година Класни ръководители
7.	„Аз вярвам и помагам“ – капачки за живот	Ноември, юни
8.	Тържествено поставяне на цветя на „Алеята на будителите“ в Морската градина, съвместно с родители	1 ноември 2 клас
9.	„Различни, но заедно“- Международен ден на толерантността. Родители разказват	Ноември Начален етап
	Включване в обучение по проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ за придобиване на умения за работа в електронна среда	Ноември Работна група
10.	Тържествено приемане име на класа	Декември 1 клас
11.	Коледна седянка – пресъздаване на Коледа от родители в училищна среда	Декември 1 и 2 клас
12.	Коледни инициативи: базар, украсяване на класните стаи, конкурси за картичка, сурвакница,	декември пед. съветник, комисия по худ. д-ст, кл. ръководители

	посещение на коледна прожекция на филм, посещение на куклен театър	
13.	„Ден на усмивката“ – колаж от фотографии и излъчване на най-забавна фотография с родител	21.01.2023 комисия по худ. д-ст
14.	Поставяне на цветя в чест на Освобождението на България	3 март среден курс
15.	8 март е ден на мама... – поздрав за майките	Март
16.	„Приказките от моето детство“ – родители четат, на родителите им четат.	Март, „Седмицата на детската книга“ Кл. ръководители
17.	„Вече сме грамотни“ – открит урок за родители	Март 1 клас
18.	„Да спортуваме заедно“ – спортен празник на училището	Май Учители ФВС
19.	Как се боядисват яйца? – Бабо, покажи ми!	Май 3б клас
20.	Общоградско шествие по повод 24 май	
21.	„Завърших първи клас“ – годишно утро с родители	Май 1 клас
22.	Посещение на Етнографски музей и беседа с родителите	Февруари 2г клас
23.	Изяви на клубовете по интереси пред ученици и родители	Ръководители на клубове и отбори

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Преодоляване на отчуждеността и взаимното недоверие между родители и учители;
2. Повишаване на мотивацията на децата и родителите за споделяне на успехи и проблеми;
3. Повишаване на родителския и учителския авторитет и на доверието помежду им;
4. Преодоляване на пасивността и скептицизма на родителите по отношение на възможността на училището да предостави на децата интересни и полезни за децата извънкласни форми за изява;
5. Превръщане на работата с родителите в „система“, неотменима дейност с фокус върху „сензорния профил“