



Основно училище „Черноризец Храбър” - Варна

Гр.Варна 9010, ул.„Студентска” 1, п.к.78, тел./факс 052/303 284

e-mail: ch.hrabar@chernorizets.com; <https://www.chernorizets.com>



ПЛАН

ЗА

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ

ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ

В ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЧЕРНОРИЗЕЦ ХРАБЪР”

ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 г.

*Утвърден със Заповед №РД 07-34/15.09.2026 г. на Даниела Пенкова -
директор*

Планът за противодействие на училищния тормоз за учебната 2026/2027 година е разработен на основание „Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище”.

Планът се базира на извършената оценка на проблема с насилието в училище въз основа на въпросник в началото и края на учебната 2025/2026 година. Основен принцип при изграждането на училищната политика за противодействие на тормоза в училище е прилагането на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по- сигурна училищна среда.

Планът за противодействие на училищния тормоз за учебната 2026/2027 година е съобразен с ЗПУО и ДОС за приобщаващо образование.

Цели на плана:

- Превенция

- Ограничаване на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.
- Мотивиране на персонала в училище към съпричастност и ангажираност към дейностите по превенция и преодоляване на училищния тормоз и насилие.
- Разработване и прилагане на цялостен училищен подход за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

- Интервенция

- Създаване на училищен алгоритъм за справяне с тормоза, с ясни функции и отговорности.
- Разработване и въвеждане на система за предотвратяване и противодействие на тормоза в училище.

Задачи:

Полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

Общи положения

Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието. Комплексът от превантивни мерки включва всички възможни аспекти и форми на тормоза като фокусира вниманието си върху участието на всички групи и се планират дейности на три нива - класна стая/паралелка, училище, общност. Важно е да не бъдат омаловажавани първите прояви на влошаване на отношенията между учениците. Необходимо е да се създаде пространство, в което открито се говори за тормоза и се работи за формирането у децата на нагласи и социални умения, недопускащи насилие, като емпатия, толерантност и уважение към различията.

№:	Дата /Период	Дейност/Проект	Цел	Участници	Отговорник	Очаквани резултати
1.	до 15.10 .26г.	Извършване на оценка на тормоза между учениците. Анализ и обобщаване на резултатите	Да се установят реалните мащаби, форми, честота и места на проявяване на насилието в училище, за да могат да се предприемат навременни мерки за превенция и защита.	Учениците 4-7 клас	Пед. съветник	Установяване мащаба на тормоз в училище и идентифициране на формите му. Локализиране на рисковите зони.
2.	до 15.10 .26г.	Разработване на план за противодействие на училищния тормоз. Въвеждане на регистър.	Създаването на сигурна, подкрепяща и предвидима училищна среда, в която проявите на агресия се ограничават своевременно, а стъпките за реакция са ясно разписани.	УК за превенция на тормоза	Пед. съветник	Ясна статистика и идентифициране на модели. Намаляване на скрития тормоз. Ангажираност на родителите.
3.	15.09 .2026 - 30.06 .2027 г.	Дейности на ниво класна стая. Създаване на пространство в което открито се говори за тормоза. Поставяне на ясни граници, правила, които не допускат прояви на насилие. 3.1 Провеждане на теми, съгласно годишния календарен план в часа на класа. 3.2 Провеждане на групово работа, дискусии,	Създаването на сигурна, подкрепяща и предвидима среда, която изключва проявите на агресия и насърчава толерантността, взаимното уважение и откритото общуване между учениците.	Учениците 1-7 клас	Пед. съветник; класни ръководители	Създадена сигурна, подкрепяща и толерантна среда в класната стая, в която учениците споделят свободно и открито без страх от отхвърляне или подигравки. Повишена чувствителност и нетърпимост на учениците към всякакви форми на агресия, насилие и тормоз (физически,

		решаване на казуси, споделяне на личен опит в тематичен час на класа „Училищният тормоз“ и „Стоп на насилието и агресията“ 3.3 Обновяване, допълване и изработване на нови общи правила на поведение и договаряне на процедура, в случай на нарушаване на правилата. 3.4 Оформяне на тематично табло и кърт в класната стая „Ние не приемаме насилието!“				вербален, психологически и кибертормоз). Усвоени умения за мирно разрешаване на конфликти, емпатия, сътрудничество и взаимно уважение.
4.	до 30.10 .26г	Заседание на УК. Обсъждане на регистрирани случаи, мерки за превенция и интервенция.	Да анализира текущото състояние на училищната среда чрез преглед на регистрираните случаи и да набележи конкретни, ефективни мерки за предотвратяване и реакция.	УК за превенция на тормоза	Пед. съветник	Ясно дефиниране на факторите, довели до регистрираните случаи. Определяне на степента на риск за въвлечените страни и за училищната общност. Изготвяне на индивидуални планове за подкрепа на пострадалите деца и за работа с децата, проявили агресия.
5.	15.09	Дейности на ниво	Координация и	УК за	Пед.	По-висока

	.2026 - 30.06 .2027 г.	училище. Организиране на родителски срещи и партньорски взаимоотношения с родителите в класовете по необходимост, при индикация на конфликтни взаимоотношения и агресия. -Подобряване на системата от дежурства с оглед обхващане на местата, които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз. -Осигуряване на реални партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти. -Провеждане на училищни мероприятия и изяви съвместно с институции, родителска общност, съобразени с възрастовите особености на учениците.	сътрудничество между семейството и училището. Повишаване на видимостта на дежурните служители/учител и в „критичните точки“. Гарантиране, че няма пространства, които да остават без надзор по време на междучасията или периодите на уязвимост. Ранно идентифициране на ученици в риск, агресия, тормоз или отпадане от училище чрез съвместна работа с Отделите за закрила на детето (ОЗД) и МВР (Детска педагогическа стая). Създаването на подкрепяща, сигурна и стимулираща среда за цялостно развитие и успешна социализация на учениците.	превен ция на тормоз а; родите ли; ОЗД; МВР – ДПС; МКБП ПМН	съвет ник	чувствителност на родителите към промени в поведението на децата им, сигнализиращи за тормоз или тревожност. Постигане на съгласие и координирани действия между учители и родители за справяне с агресивното поведение. Драстично намаляване на случаите на тормоз. Оптимизиран график за дежурства. Споделяне на отговорността при решаване на тежки социални и поведенчески казуси с компетентните външни институции. Повишена мотивация за личностно развитие. Емоционален комфорт и формиране на гражданско съзнание.
6.	15.09 .2026 - 30.06 .2027	6. Дейности на ниво класна стая. Провеждане на тренинги, целящи превенция	Учениците да се научат да разграничават физическа, вербална,	Учени ците 1- 7 клас	Клас ни ръко водит ели,	Повишена емоционална интелигентност и развита емпатия. Усвоени умения

	г	на агресията, формиране на социални и жизнени умения и компетенции, социално-емоционална интелигентност, взаимоотношения и нагласи.	психологическа агресия и кибертормоз. Изграждане на умения за самоконтрол и конструктивно справяне с негативните емоции. Трансформиране на конфликти: Формиране на социални умения.		Учители ФВС, Пед. съветник	за деескалация на напрежението, водене на диалог и намиране на мирни, компромисни решения без използване на физическа или вербална агресия. Намаляване на агресията.
6.1	15.09 .2026 - 30.06 .2027 г	1 и 2 клас: - "Уроци по толерантност" - изработване на табла и "Верижка на толерантността". - Уроци по толерантност - „Навигатор“ и „Огледала“ – ролеви игри - Упражнения за изграждане на чувствителност към тормоза и насилието – „Лошата дума“, „Камъче в обувката“.	Основната цел на тези уроци и упражнения е да изградят у учениците емпатия, критично мислене към предрасъдците и чувствителност към различните форми на вербален и физически тормоз.	Учениците 1-2 клас	Класни ръководители; пед. съветник	Очакваните резултати от интерактивните уроци, ролеви игри и творчески упражнения за толерантност са свързани с изграждане на емпатия, критично мислене и осъзнато позитивно поведение сред учениците.
6.2	15.09 .2026 - 30.06 .2027 г	3 и 4 клас : - Дискусия на тема "Насилието между децата" -Дискусия на тема „Междучелности взаимоотношения“ -Себеизразяване чрез творчество и спорт – спортни игри	Разграничаване на физическия, психическия, вербалния тормоз и кибертормоза. Разбиране на мотивацията както на агресора, така и на жертвата и на „мълчаливите свидетели“.	Учениците 3-4 клас	Класни ръководители, Учители ФВС, Пед. съветник	Децата да се научат да разграничават физическата агресия от по-скритите форми на тормоз, като емоционално насилие, индиректен натиск (клюки, изолация) и

			Развитие на емпатия и разбиране. Подобряване на комуникационните умения. Осъзнаване на личните граници. да развие физическата култура, емоционалната интелигентност и социалните умения на децата чрез съчетаване на двигателна активност и творческо мислене.			кибертормоз. Овладяване на техники за самоконтрол, водене на диалог и свободно изразяване на емоциите без агресия. Формиране на емоционални и социални умения. Умения за работа в екип. Справяне със стреса, напрежението и агресията чрез спорт и физическо натоварване.
6.3	15.09 .2026 - 30.06 .2027 г	5 клас : - Дискусия на тема "Насилието на улицата" -Дискусия на тема „ Какви послания за тормоза отправят филмите и клиповете в интернет“ - Беседа на тема „Кибертормоз“.	Изследване на факторите, които водят до насилие (социална изолация, липса на родителски контрол, влияние на наркотици/алкохол, безнаказаност). Локализиране на местата в градската среда с най-висока концентрация на инциденти. Учениците критично да анализират медийното съдържание и да осъзнаят как визуализацията на агресията влияе върху поведението и нагласите в реалния и	Учениците от 5 клас	Класни ръководители; пед. съветник	Придобиване на знания за това как да се реагира при потенциална заплаха, как да се избегне ескалация на конфликта и кога да се потърси помощ. Учениците да разпознават скритите и явните послания във видео съдържанието, които нормализират или романтизират тормоза. Идентифициране на начините, по които клиповете в социалните мрежи и филмите влияят върху емоциите и поведението на подрастващите.

			виртуалния живот. Учениците да разпознават различните форми на агресия в дигиталната среда. Изграждане на правила за отговорно и безопасно поведение в интернет пространството.			Повишаване на информираността, промяна на поведението и изграждане на защитни умения
6.4	15.09 .2026 - 30.06 .2027 г	6 клас : - „Как да се справяме с емоциите без те да ни навредят“ – дискусия с д-р Рая Димитрова - Организиране и провеждане на тематичен тренинг, ролеви игри и дискусия с представители на Детска педагогическа стая - Беседа на тема „Кибертормозът“.	Да се развие емоционална интелигентност у учениците и да предостави практически инструменти за здравословно управление на чувствата. Научаване как да се променя гледната точка към дадена ситуация, за да се намали интензитетът на негативните чувства. Учениците да разпознават различните форми на агресия в дигиталната среда. Изграждане на правила за отговорно и безопасно поведение в интернет пространството.	Учениците от 6 клас	Класни ръководители; пед. съветник	Учениците да се научат да идентифицират и назовават правилно емоциите си. Разбиране на физическите проявления на емоциите. Усвояване на бързи методи за овладяване на силни емоционални състояния в момента на проявление. Повишаване на информираността, промяна на поведението и изграждане на защитни умения.
6.5	15.09 .2026	7 клас : - Организиране и	да развие у учениците	Учениците от	Класни	Придобиване на практически

- 30.06 .2027 г	провеждане на тематичен тренинг, ролеви игри и дискусия на тема "Умение за справяне с конфликти" - Беседа на тема „Кибертормозът“ - Как да се справяме с емоциите без те да ни навредят“ – дискусия с д-р Рая Димитрова	практически умения за разпознаване, управление и конструктивно разрешаване на конфликтни ситуации в личния и професионалния живот. Вместо конфликтите да се разглеждат само като негативно явление, целта е те да бъдат разбрани като възможност за подобрене на взаимоотношенията и процесите. Учениците да разпознават различните форми на агресия в дигиталната среда. Изграждане на правила за отговорно и безопасно поведение в интернет пространството. Да се развие емоционална интелигентност у учениците и да предостави практически инструменти за здравословно управление на чувствата. Научаване как да се променя гледната точка към дадена ситуация, за да се намали	7 клас	ръко водит ели; пед. съвет ник	техники за деескалация на спорове и подобряване на междуличностната комуникация. Управление на собствените емоции и задържане на спокойствие под напрежение. Повишаване на информираността, промяна на поведението и изграждане на защитни умения. Учениците да се научат да идентифицират и назовават правилно емоциите си. Разбиране на физическите проявления на емоциите. Усвояване на бързи методи за овладяване на силни емоционални състояния в момента на проявление.
--------------------------	--	---	--------	---	--

			интензитетът на негативните чувства.			
7.	15.09 .2026 - 30.06 .2027 г	Дейности на ниво класна стая. Подобряване на системата за съобщаване на случаи на тормоз. Изграждане на доверителни отношения с уязвими групи и гарантиране на конфиденциалността.	Обучение на учениците да различават различните форми на тормоз. Изграждане на мост на доверие между уязвимите деца и педагогическия персонал. Спазване на строго право на конфиденциалност от страна на учителите при обработката на всеки казус.	Учениците 1-7 клас	Класни ръководители; пед. съветник	Намаляване на пасивното поведение при наблюдаване на тормоз. Ясни и разписани стъпки за действие от страна на училищния екип веднага след получаване на сигнал. Повишено доверие от страна на семействата на уязвимите деца към училищната институция.
8.	15.09 .2026 - 30.06 .2027 г	Изготвяне на графици за индивидуални консултации с родители и ученици при регистрирани случаи на тормоз. Изготвяне на план за индивидуална и групова работа.	Осигуряването на бърза, структурирана и ефективна подкрепа за преодоляване на кризата, възстановяване на сигурността и недопускане на нови прояви на насилие.	Учениците 1-7 клас; родителите	Пед. съветник	Активно участие на родителите в преодоляването на проблема и уеднаквяване на подхода у дома и в училище. За пострадалото дете: Възстановяване на емоционалното състояние и преодоляване на травмата. Повишаване на ниската самооценка и изграждане на устойчивост. Връщане на доверието към връстниците и институцията. За детето, проявило тормоз: Осъзнаване

						е на негативните последици от поведението му и поемане на отговорност. Развитие на емпатия и умения за контрол на гнева. Усвояване на социално приемливи модели за общуване и лидерство.
9.	15.09 .2026 - 30.06 .2027 г	Дейности на ниво училище. Презентиране, провеждане на дискусии и всички форми на групова работа, за усвояване на адекватно поведение на педагогическите специалисти в случай на тормоз.	Изграждането на единна, сигурна и подкрепяща училищна среда чрез повишаване на професионалната компетентност и готовност на педагогическите специалисти за разпознаване, предотвратяване и адекватна реакция при случаи на тормоз и насилие.	Учител и	Пед. съветник	Разпознаване на формите на тормоз. усвояване на алгоритми за реакция. Познаване на нормативната уредба. Контрол на емоциите и деескалация. Развиване на умения за водене на подкрепящи разговори както с жертвата, така и с насилника и свидетелите.
10.	15.09 .2026 - 30.06 .2027 г	Дейности на ниво общност. Осигуряване на партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти – детска педагогическа стая; МКБППМН; отдел „Закрила на детето” към ДАЗД.	Предотвратяване на отпадане от училище, агресия, насилие, употреба на психоактивни вещества и извършване на правонарушения. Бързо идентифициране на деца в риск (жертви на насилие, negliжиране или тежки семейни	Пед. съветник; ОЗД; ДПС-МВР; МКБП ПМН	Пед. съветник	Намаляване на проявите на агресия, тормоз и асоциално поведение сред учениците. Ранно разпознаване на деца в риск или жертви на насилие и своевременно задействане на механизмите за закрила. Подобрен обмен

			проблеми) и предприемане на мерки за тяхната закрила. Правна и педагогическа подкрепа. Интеграция и социализация.			на информация между училището, социалните служби и органите на реда при спазване на нормативните изисквания. Устойчива партньорска мрежа, която подпомага цялостната социална и възпитателна функция на училището.
11.	До 12.20 26г.	Дейности на ниво училище. Работа по правата и задълженията на учениците в съответствие с Правилник за вътрешния ред на училището. Разработване на предложения за промени и обсъждането им с училищната общност.	Запознаване на учениците с техните права и задължения по достъпен и интерактивен начин. Насърчаване на критичното мислене и лидерството у учениците. Те се учат как да идентифицират проблеми в училищната среда и как да формулират конструктивни решения. Активизиране на ученическото самоуправление като легитимен орган.	Ученически съвет.	Пед. съветник. Ученически съвет.	Учениците ясно разбират своите конкретни права, отговорности и санкциите при неспазване на правилата. Учениците да умеят да разграничават зачитаната на личните си права от засягането на правата на останалите членове на общността (учители и съученици). Активизиране на ученическото самоуправление като легитимен орган.
12.	До 02. 2026г	Вътрешни квалификации. - „Превенция на	Да повиши знанията и практическите	Учител и	Координатор	Ранно идентифициране на симптоми на

	.	училищното насилие и агресия“.	умения на педагогическите специалисти за ранно разпознаване, овладяване и предотвратяване на агресивното поведение сред учениците.			агресия, тормоз (включително кибертормоз) и скрити форми на насилие между учениците. Усвояване на методи за интервенция. Прилагане на нормативната уредба: Подобрени умения за управление на собствения стрес и избягване на професионално прегаряне (бърнаут) при работа в конфликтна среда.
13.	До 01.2027г.	Дейности на ниво училище. Провеждане на конкурс на рисунка на тема "Не на насилието".	Да се ангажира вниманието на децата и младежите по темата за агресията, като им се даде възможност да изразят своята позиция, емоции и решения чрез творчество.	Учениците 5-7 клас	Пед. съветник, учител ИИ, Ученически съвет	Формиране на силна критичност у младите хора спрямо различните форми на физическо, психическо или дигитално насилие. Формиране на силна критичност у младите хора спрямо различните форми на физическо, психическо или дигитално насилие.
14.	До 15.02.2027г	Представяне обобщен анализ от дейността на педагогически съвет за първи учебен срок на 2026/27г.	Проверка доколко са реализирани заложените цели. Набелязване на конкретни, работещи мерки и корекции в	Педагогически съвет	Координатор	Официално отчитане на изпълнението на решенията от предходните заседания на ПС. Фиксиране на

			стратегията за втория учебен срок.			пропуските.
15.	До 02.20 27г.	Дейности на ниво класна стая: Запознаване на учениците с аспектите на насилието и начините на справяне с него. „Как да решаваме конфликти”, „Конфликт – трансформация на конфликт“.	Разбиране на вредата, която насилието нанася върху психичното здраве и учебния процес. Насърчаване на децата да разчитат невербалните сигнали и гледната точка на другите. Фокусиране върху проблема, а не върху личността, с помощта на практически техники и инструменти.	Учениците 4-7 клас	Пед. съветник	Учениците да разпознават различните видове насилие (физическо, вербално, психологическо и кибернасилие). Разбиране на конфликтите. Учениците да развиват съпричастност и умеят да разпознават емоциите на другите хора. Да поемат отговорност за собственото си поведение и реакции в напрегнати ситуации.
16.	04.20 27г.	Дейности на ниво училище ” Не на насилието”- спортни мероприятия.	Да предоставят позитивна алтернатива на агресията, като обединят учениците чрез екипна работа, взаимно уважение и здравословен начин на живот.	Учениците 1-7 клас	Координатор Учител ФВС, Ученически съвет	Включване на над 80% от учениците в училището, включително деца в риск, ученици с прояви на агресивно поведение. Усвояване на умения за спазване на правила, толерантност към съперника и приемане на загубата без прояви на агресия
17.	15.09 .2026	Подкрепа с методически	Да осигурят практическа,	Класни ръководители	Пед. съвет	Повишена професионална

	- 30.06 .2027 г	материали по превенция на тормоза в помощ на класните ръководители. Работа по случай.	структурирана и законосъобразна подкрепа на учителите за бързо, ефективно и конфиденциално реагиране при вече възникнала ситуация на тормоз или насилие между ученици.	дители	ник	компетентност. Подобрено управление на класната стая. Изградени ясни правила в класа. Подобряване на партньорството с родителите.
18.	15.09 .2026 - 30.06 .2027 г	Организиране на работни срещи за интервенция на регистрирани случаи на тормоз.	Тези срещи имат за задача да координират действията на всички отговорни лица за бързо и ефективно разрешаване на проблема.	Класни ръково дители	Пед. съвет ник	Прекратяване на тормоза и осигуряване на безопасна среда. Изготвяне на индивидуален план за психологическа или емоционална подкрепа. Определяне на ясни граници, санкции или превъзпитателни мерки за извършителя с цел промяна на поведението му.
19.	05.20 27г.	Дейности на ниво класна стая. „Страничка на доброто”	Развиване на емпатия и емоционална интелигентност: Насърчава децата да забелязват, оценяват и изразяват признателност за добрите дела – както своите, така и тези на съучениците си. Стимулиране на позитивно поведение.	Учени ците 1- 4 клас	Пед. съвет ник	Развиване на емпатия и загриженост. Повишаване на самооценката. Намаляване на агресията и тормоза. По- добра дисциплина.

			Формиране на ценности.			
20.	15.09 .2026 - 30.06 .2027 г	Дейности на ниво родители и училищна общност. -Работа с родителите с цел да бъдат мотивирани да направят предложения за училищни инициативи и мероприятия за противодействие на тормоза в училище. - Запознаване на родителите с политиката на училището за справяне с тормоза и насилието между учениците. – родителски срещи -Дискусия на тема „Възрастови особености на децата/учениците – специфика на възрастовия период“ - Дискусия на тема „Общуване с децата и учениците – проблеми, стереотипи и нестандартни решения“ - Беседа на тема „Умения за конструктивно решаване на конфликти –	Родителите да бъдат привлечени като активни партньори, които да споделят идеи и да предлагат нови инициативи срещу училищния тормоз. Запознаване на родителите с конкретния механизъм, процедури и стъпки, които училището предприема при установяване на прояви на агресия. Изясняване на отговорностите на учениците, учителите и самите родители съгласно училищния правилник и закона. да се задълбочат познанията за психологическото, физическото и социалното развитие на подрастващите, за да се оптимизират подходите в тяхното обучение, възпитание и подкрепа. Разпознаване на типичните за възрастта поведенчески прояви и кризи	Родители	Пед. съветник	По-добра и спокойна среда в училище. Намаляване на агресията и напрежението сред учениците. Постигане на общо разбиране между учители и родители за това какво съставлява тормоз (включително кибертормоз) и какви са границите на допустимото поведение. Намаляване на толерантността към агресията. Повишено доверие. Родителите да актуализират и систематизират знанията си за психологическите , когнитивните, емоционалните и физическите характеристики на конкретните възрастови групи. Дефиниране на типичните за възрастта кризисни периоди и извеждане на стратегии за тяхното преодоляване. Формулиране и събиране на

		ключов елемент за позитивно взаимодействие“ – водещ д-р Рая Димитрова /катедра психология МУ/ - Беседа на тема „Стилове на семейно възпитание и тяхното влияние при формиране на характера и уменията за социално вграждане“ – водещ Анелия Станкова – обществен възпитател МКБППМН - Приморски	като естествен етап, а не като „проблемно поведение“. Посочване на реалните пречки и бариери в общуването между родители, учители и децата/учениците в съвременната дигитална епоха. Споделяне на иновативни, гъвкави и модерни методи за подход към младото поколение, които насърчават емпатията и откритостта. Да покаже, че конфликтите са нещо нормално и естествено в човешките взаимоотношения, а не непременно нещо лошо. Да помогне на родителите да изслушват и да разбират гледната точка на детето си. Да повиши педагогическата култура на родителите и да им помогне да осъзнаят как собственото им поведение оказва дългосрочно влияние върху личностното развитие и		успешни, нестандартни и творчески решения за справяне с ежедневни конфликти. Насърчаване на умения за активно и рефлексивно слушане, при които възрастните влизат в света на детето без предразсъдъци и обвинения. Разпознаване на причините. Родителите да идентифицират истинските източници и скрити мотиви зад споровете. Насърчава се осъзнаването на собствените емоции и овладяването на гнева по време на напрежение. Родителите ще могат да идентифицират и анализират собствения си модел на възпитание (авторитарен, авторитетен/демократичен, либерален или неангажиран).Разпознаване на грешките Ще разберат кои техни ежедневни
--	--	--	--	--	--

			социалната адаптация на децата.			реакции и подходи вредят на развитието на детето и кои го стимулират.
--	--	--	---------------------------------------	--	--	---

Изготвил: Георги Пенев